

## INCIDENCIA DEL AUMENTO DE GRADUADOS EN EL MERCADO LABORAL DE PROFESIONALES

### INCREASED INCIDENCE OF GRADUATED STUDENTS IN THE LABOR MARKET OF PROFESSIONALS

Norma Yalila Casanova Salazar<sup>‡</sup>

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ECONÓMICAS Y SOCIALES JOSÉ ORTIZ  
MERCADO, IIESJOM

- **Resumen:** En este artículo se detallan las implicaciones más relevantes con relación a un aumento de graduados universitarios en el mercado laboral de profesionales. A continuación se mencionan las principales inferencias encontradas: la desactualización del perfil profesional debido a los cambios tecnológicos, el desempleo y el subempleo, la emigración de profesionales al extranjero, el empleo tardío y la baja tasa de retorno personal y social. Se propone como desafíos: determinar los niveles de desempleo profesional de los titulados de la Facultad de Ciencias Económicas y financieras-UAGRM; identificar la importancia de medir la tasa de retorno individual y social que justifique la inversión del sistema público en cada profesional formado, ante el reclamo incesante de quienes arguyen que no hay retorno social del costo invertido en la formación universitaria. Se plantea la discusión de un salario mínimo profesional a través de la incidencia de los entes colegiados profesionales como política pública.
- **Palabras Clave:** Salario mínimo profesional, Mercado Laboral, desempleo y subempleo profesional.

---

<sup>‡</sup>Correo electrónico: [norma\\_casanova@hotmail.com](mailto:norma_casanova@hotmail.com).

- **ABSTRAC:** This article describes the most relevant implications in relation to an increase of college graduates in the labor market are detailed professionals. The main inferences found are mentioned: the downgrade of the professional profile due to technological change, unemployment and underemployment, emigration of professionals abroad, late employment and the low rate of personal and social return. It is proposed as challenges: determining levels of professional unemployment of graduates of the Faculty of Economics and Financial Sciences-UAGRM; identify the importance of measuring the rate of individual and social returns that justify the investment in the public system in each professional trained before the incessant claims of those who argue that there is no social return on invested in university education cost. Discussion of a minimum wage is raised through advocacy professional a professional collegiate bodies as public politics.
- **KEYWORDS:** professional minimum wage, labor market, unemployment and underemployment professional.
- **JEL-CLASSIFICATION:** J21, J22, J24, J28, J31.
- Recepción: 01/02/2016 Aceptación: 04/04/2016

## **INTRODUCCIÓN:**

A partir de la década del 1990, se abre una brecha de desequilibrios en los mercados de trabajo en relación con los niveles de educación y la cobertura universitaria. Históricamente, los profesionales percibían mejores ingresos que los trabajadores sin formación especializada, lo que cambió sistemáticamente ante la apertura de cambios tecnológicos y la transformación en los padrones de acumulación de capital que incrementó la demanda de trabajo con mayor capacitación y especialización.

A medida que fue aumentando la graduación de universitarios a través de nuevas formas de titulación, la dinámica de los mercados laborales no logró ensancharse paralelamente. Esto está también relacionado con los cambios en las políticas públicas nacionales con un persistente aumento del salario mínimo que ha reducido la tasa de retorno profesional comparativamente.

Actualmente, en Santa Cruz de la Sierra hay un aumento de desempleo y subempleo de graduados, que está relacionado con aspectos estructurales, pero también ligados a la migración de profesionales de otros departamentos del país, que están compitiendo en el mercado laboral.

La relación de salarios y empleo son los componentes que han retroalimentado el ciclo de aumento continuo de la matrícula universitaria. La teoría del capital humano plantea que la educación es una inversión que genera beneficios salariales asociados a la productividad de las competencias profesionales adquiridas, motivo por el que las familias optan por invertir en educación.

En la relación causa-efecto (educación-calidad de vida), no se toma en cuenta los niveles de remuneración que ofrecen los mercados, especialmente en el mercado laboral de profesionales boliviano y cruceño en particular, tampoco los costos directos e indirectos educativos que por cierto son mínimos en comparación a otros países en el mundo.

En el caso de las universidades públicas, la inversión en los últimos años se fue incrementando, pero con la caída del precio de los hidrocarburos irá disminuyendo, pero indistintamente de un análisis diacrónico, con un mercado laboral que ofrece tan pocas oportunidades, tampoco se garantiza el retorno “social”.

En teoría y desde la visión Keynesiana, la determinación de los salarios es producto de la relación entre educación, mercado laboral y expansión privada (Rama, 2015) El mercado a su vez está determinado por la oferta de profesionales, la cobertura universitaria y la graduación de estudiantes. Eso quiere decir que a mayor esfuerzo de las instituciones universitarias en la graduación tendremos aumento de graduados, producto de la flexibilización de las formas de titulación, reducción de los tiempos de

estudios del grado y la feminización universitaria como un elemento que tiene características especiales, explicadas desde el enfoque de género.

Cabe decir que en los últimos años se ha producido un cambio radical en la dinámica universitaria y de los mercados laborales gracias al incremento de la cobertura y el aumento del egreso profesional *op.cit.*. Para el caso de Bolivia –año 2010 – se registraron 25.020 titulados con licenciatura, 2.264, maestrantes y solo 10 con doctorado. Esta situación ha ido cambiando en el año 2015, aunque no se tienen cifras oficiales.

La feminización universitaria ha contribuido al aumento de titulados. Las cifras demuestran que hay una mayor titulación de las mujeres, como resultado de nuevas dinámicas educativas, proceso que no para de crecer. La incorporación de tecnologías en el proceso económico tiene sus efectos en la demanda de trabajadores calificados y profesionales.

El nivel del egreso de profesionales ha sido superior a la oferta de empleo haciendo mucho más complejos los mercados laborales, derivando en la migración de profesionales a otros países a desarrollar tareas y funciones precarias en ámbitos domésticos o rurales inclusive en otros países. (CARNOY, 2006).

A nivel local, el subempleo en puestos con funciones técnicas o de carácter administrativo, en instituciones públicas o en la misma universidad, ocasiona un retraso en el ingreso al mercado de trabajo, pero también ha propiciado la continuación de la formación a través de la realización de estudios de postgrados, especialmente en los profesionales Juniors.

No existen estadísticas nacionales para medir el equilibrio entre oferta y demanda de profesionales ya que ambos tienen sus propias determinaciones independientes; sin embargo, la intuición señala que el crecimiento de la matrícula y la titulación tiende a ser superior a la demanda de empleo de Santa Cruz de la Sierra porque hay una tendencia al

desempleo y al subempleo de profesionales, interpretando los datos de la encuesta IIES-JOM 2015.

En la bibliografía revisada se encuentra que los desequilibrios estructurales de empleo tienen sus propias características: los mercados regidos por la oferta y demanda, están condicionados por la existencia de mercados que absorben los excedentes de personal profesional. Esta tendencia a la sobre oferta profesional y a la sobre calificación, ha sido favorecida por la gratuidad del sistema público de educación superior, pero también tiene como variable la competencia desleal entre los profesionales y la usanza política, que descarta a la meritocracia por el tráfico de influencias. La relevancia de abordar este fenómeno permite desafíos futuros en la investigación aplicada: determinar los niveles de desempleo profesional de los titulados de la Facultad de Ciencias Económicas y financieras-UAGRM; identificar la importancia de medir la tasa de retorno individual y social que justifique la inversión del sistema público en cada profesional formado, ante el reclamo incesante de quienes arguyen que no hay retorno social del costo invertido en la formación universitaria.

Se propone la discusión de un salario mínimo profesional y de la incidencia de los entes colegiados profesionales, para marcar el inicio de políticas de carácter nacional que justifique la alta inversión en la educación pública.

En consecuencia, este documento se encuentra estructurado por cuatro secciones: la primera aborda el enfoque teórico y la metodología, que tiene como base la teoría del capital humano, la estructura de oportunidades y el enfoque de género. Se describen las principales categorías conceptuales: aumento de profesionales en el mercado laboral de Santa Cruz de la Sierra y la tasa de retorno educativo. En la segunda sección se enumeran los principales hallazgos de la investigación. Al final se incorpora un acápite de

discusión y conclusiones y se concluye con las referencias bibliográficas que sustentan el trabajo.

## **1. ENFOQUE TEÓRICO Y METODOLOGÍA:**

El enfoque teórico y metodológico tiene como base a la teoría del capital humano, el enfoque de la estructura de oportunidades, el enfoque de género y la revisión del dato histórico del sistema universitario. Como sustento empírico el análisis se remite a los datos arrojados por la encuesta institucional del IIES-JOM 2015 a los graduados de la Facultad de Ciencias Económicas, administrativas y financieras, aunque no visibiliza el total de los resultados.

Partimos de una pregunta básica para hacer el análisis: ¿De qué manera incide el aumento de graduados de ciencias económicas en el mercado laboral profesional de Santa Cruz de la Sierra y cómo repercute en la tasa de retorno educativo?

### *1.1. AUMENTO DE PROFESIONALES EN EL MERCADO LABORAL DE PROFESIONALES EN SANTA CRUZ DE LA SIERRA- BOLIVIA.*

En la Universidad pública boliviana se cataloga como “nudos” problemáticos la tasa de graduación en pregrado y la de la inserción laboral profesional (Rodríguez y Weise, 2006). Es por eso que en los últimos 10 años se han propuesto desafíos para lograr la titulación de estudiantes flexibilizando las formas de graduación, tratando de mantener la calidad académica en la formación y en las formas de titulación.

Al comparar la dinámica de los 10 años últimos años en la FCEAF-UAGRM (2005-2015), la cantidad de graduados se incrementó en un 100% (335 graduados en el año 2004 y 708 graduados en el año 2014), siendo el

pico más alto en los años 2011-2013 a través de diplomados ofrecidos en el postgrado.

## 1.2. TASA DE RETORNO EDUCATIVO

La tasa de retorno en educación, es un indicador para analizar el costo-beneficio de la inversión en educación, el cual es análogo a una razón financiera, por lo tanto, puede ser un retorno privado-individual y social-público. La rentabilidad privada, permitirá tomar decisiones individuales de continuar agregando años de estudio profesional. La rentabilidad social, debe llevar a los tomadores de decisiones a asignar mayor presupuesto en educación pública.

Según Mingat y Tan (1988), se debe tomar en cuenta que a nivel privado-individual. De esta forma, cuando la tasa de retorno es baja existen ingresos que se han dejado de percibir; por otra parte, cuando la tasa de retorno social es baja, se han dejado de aplicar políticas públicas en otros sectores que pueden ser más rentables socialmente.

## 2. PRINCIPALES HALLAZGOS:

Cotejando los datos encontrados en la revisión bibliográfica, se puede identificar en el dato empírico seis efectos en relación al aumento de graduados y su incorporación al mercado laboral profesional, los mismos que analizaremos a continuación:

### 2.1. *No tengo el perfil profesional requerido*

La modernización tecnológica y los cambios productivos requieren mayores componentes en el trabajo profesional. En la actualidad el ejercicio profesional requiere más información y competencias en la lógica de diagnóstico y respuesta, por lo tanto, denota la necesidad de uso de equipos y aplicaciones informáticas, imponiendo un tipo de empleo profesional asociado a la informática.

Por la globalización, el ejercicio profesional en las empresas está en estrecha correlación con la expansión del sector servicios. Los empleos que ofrece el Estado, directa o indirectamente están relacionados con la exportación. La oferta y el empleo tiende a absorber a los profesionales que provienen de instituciones con certificaciones y acreditadas bajo estándares internacionales, por lo que cada puesto de trabajo está colocado en un escenario altamente competitivo, pero también son puestos de trabajo que ofrecen una buena remuneración.

## 2.2. *No encuentro trabajo y soy profesional (desempleo)*

El aumento de los graduados de la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas y Financieras tiende a ser superior a la cantidad de empleos ofertados en el mercado laboral, siendo la propensión de que se aumente la tendencia de aumento del desempleo profesional. Este fenómeno, impacta en los salarios y en la emigración profesional.

Tal como se mencionó de forma previa, el desempleo profesional impacta inversamente sobre la tasa de desempleo de otros sectores de menor formación, tal es el caso de los trabajos domésticos, de jardinería y otros servicios. Hay determinantes en los niveles de desempleo de profesionales siendo los de mayor incidencia el de los conocimientos adquiridos, la realidad económica de los mercados, la institución en la que se formó, la condición de género, e inclusive, la familia y origen social de los egresados (VRIES; NAVARRO, 2011).

En la última década, UDAPE reporta que en Bolivia la tasa de desempleo es de 3%, mientras que el CEDLA señala que es el 8%. En el dato de muestreo, se reporta un 8,6% como tasa de desempleo para graduados de ciencias económicas en el mercado laboral (Santa Cruz, Bolivia), sin embargo, hay que tomar en cuenta el desempleo profesional

encubierto en el subempleo y en las actividades complementarias a medios tiempos de trabajo en la docencia con cargas horarias mínimas universitarias.

### 2.3. *Sigo estudiando, no encuentro trabajo (empleo tardío)*

La sobre oferta de profesionales impulsa al graduado a querer mejorar con sobre calificación, pensando que a mayor especialización, tendrá mejores oportunidades de competir en las demandas laborales. El aumento de la formación de capital humano se enlaza con la internacionalización educativa para adquirir dichas competencias, gracias a la oferta de becas de estudio de universidades latinoamericanas.

A su vez, el aumento de la formación de capital humano mediante estudios de postgrado provoca mayores desequilibrios entre la educación y el trabajo, ya que el nuevo profesional se encuentra ante las convocatorias, que le falta la experiencia profesional requerida para el cargo ofertado para su nivel de formación.

Según Forero; Ramirez (2008) los estudios de seguimiento de egresados muestran una mayor propensión a continuar estudiando, lo que ocasiona que haya un ingreso tardío al mercado de trabajo, asociado a los niveles competitivos de las profesiones, a la duración de los estudios de grado, y a las tasas de retorno diferenciadas de ambos mercados: grado y postgrado y al interior de estos. Es así, que el postgrado se constituye en un mecanismo asociado a la emigración en tanto sea mecanismo de selección de ingreso a los mercados laborales externos y una estrategia personal de sobrevivencia a través de la emigración profesional.

### 2.4. *Trabajo, pero no en mi profesión (Subempleo):*

En el sector público se ha sustituido en puestos técnicos o administrativos que antes estaban ocupados por personas sin certificación profesional o de menor formación académica por profesionales, sin embargo, hay que considerar que esta suplencia tiene como argumento que los niveles salariales

de estos puestos son competitivos con los de los profesionales que ofrece la empresa privada.

En busca de mejorar la productividad, las empresas han optado por el desplazamiento o “efecto fila”, que provocó el ingreso de personales técnicos y profesionales o al menos universitarios en puestos, que no requiere de esa cualificación.

#### 2.5. *Me fui a otro país, a buscar mejor vida (emigración forzada)*

Según Rama, 2015, el aumento de la emigración se da con mayor intensidad en los países en los cuales el desempleo profesionales más alto. Otros factores que influyen en la emigración profesional es que la tasa de retorno profesionales relativamente más baja en comparación con la tasa a nivel internacional, el crecimiento del PIB es menor que el del egreso profesional.

La mayor parte de los emigrantes profesionales son aquellos que no logran insertarse en el mercado laboral de profesionales a nivel local. En algunos países se constata un aumento de la emigración de profesionales y técnicos universitarios, como una corriente de exportación, tal es el caso de Cuba que exporta recursos humanos en salud. Aragonés, 2011 dice que hay un patrón migratorio global que se está profundizando y desde la crisis del 2009 se expresa en la expulsión de los antiguos emigrantes de baja calificación y a la par en un aumento de la migración selectiva capacitada, aseveración sustentada en la revisión del visado de pasaportes.

#### 2.6. *No estoy colegiado, ni asociado con mis colegas.*

En nuestro país Bolivia, los títulos académicos y en provisión nacional de Universidades públicas son avalados por la misma universidad, pero las Universidades privadas requieren que sea el Ministerio de educación que otorgue el de Provisión Nacional, que le da la certificación pública y validez al título.

Por lo tanto, se hace urgente que se haga una triangulación entre los colegios de profesionales, la universidad y el sector empresarial, para establecer tasas de retorno de la inversión en educación, de mayor calificación de profesionales y de asegurar un mercado laboral profesional con un salario mínimo meritorio a los años de estudio, esfuerzo, dedicación e inversión.

A mayor incertidumbre del mercado laboral en relación con el aumento de graduados, la regulación de salarios debe estar protegida por un ente colegiado y no solo por fluctuación de la oferta y la demanda de profesionales.

*Subió el salario mínimo y mi salario no alcanza.*

Uno de los motores para la demanda de formación profesional es obtener mayores ingresos económicos, ya que se invierte dinero, tiempo, esfuerzo y el renunciar a otras oportunidades para dedicarse a la formación. En la última década, la dinámica latinoamericana de gobiernos populistas ha sido aumentar el salario mínimo nacional para beneficiar a aquellos que ganaban menos, en Bolivia, a aquellos que ganaban menos de 5.000 Bs. La inflación acumulada desde el año 2005 al 2014 fue del 40% según el reporte de la Fundación Milenio en Economía Bolivia, esto repercute en el poder adquisitivo y por lo tanto en una caída de la tasa de retorno de la inversión educativa.

La reducción del salario relativo como resultado del cambio entre la oferta y demanda, provoca un desestimulo que impacta negativamente, ya que los profesionales adquieren mayor formación con el margen de sus ingresos y si el poder adquisitivo disminuye, entonces hay menos profesionales que optan por un postgrado. Si bien es cierto que la política nacional universitaria fue dirigida a favorecer a las personas con ingresos menores a destinar tiempo y esfuerzo a su formación con miras a dotar a la sociedad de los profesionales requeridos, esto mismos ha ocasionado la caída

de los retornos, por lo que es necesario replantear el problema desde el ángulo del mercado de trabajo.

A largo plazo, el análisis nos lleva a deducir que desde la universidad se tiene que plantear una regulación del mercado de trabajo profesional mediante un mayor control de las titulaciones, de una calificación más exigente de formación y por qué no, de un establecimiento de un salario mínimo profesional, a través de la incidencia de los Colegios de profesionales.

Las limitaciones para la introducción de un salario mínimo profesional está llena de complejidades ya que la regulación del ejercicio profesional desde el año 2005 se ha hecho desde el Ministerio de Educación y las asociaciones están muy fragmentadas desde que se impuso el libre ejercicio profesional.

### **DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES:**

El aumento de graduados tiene una incidencia importante en el mercado laboral de profesionales determinando los salarios y provocando un desequilibrio entre la oferta y la demanda de puestos de trabajo. Los cambios tecnológicos y los cambios productivos son dinámicos, por lo tanto, el perfil de los profesionales requeridos en el mercado cambian permanentemente.

El desempleo y el subempleo son fenómenos que impactan directamente en los salarios y coloca a los profesionales en la disyuntiva de aceptar lo que el mercado local ofrece o buscar alternativas: migración, mayor esfuerzo para continuar con estudios de postgrado o dedicarse a otras actividades económicas que no tienen relación con su formación profesional.

La desvinculación con su ente colegiado y la falta de interés de asociarse y buscar soluciones en conjunto, para la gestión de políticas públicas los coloca en una situación de mayor vulnerabilidad a la fluctuación del mercado laboral.

El análisis de este fenómeno, permite identificar desafíos a la labor investigativa. Cobra importancia la determinación de los niveles de desempleo profesional de los titulados de la Facultad de Ciencias Económicas y financieras-UAGRM, abordaje realizado por autores latinoamericanos como desempleo profesional, desempleo de ilustrados y subempleo profesional.

Un tema pendiente de investigación es la tasa de retorno, que puede tener dos aristas: la del retorno individual que hace a la inversión familiar en educación y la tasa de retorno social que justifique la inversión del sistema público en cada profesional formado, más aún, ante el reclamo incesante de quienes arguyen que no hay retorno social del costo invertido en la formación universitaria.

Si hay una relación proporcional entre los niveles salariales y la tasa de retorno, se debe proponer la discusión de un salario mínimo profesional, para tal fin, el ejercicio libre de la profesión no debería ser la irrupción de un derecho de libre asociación, ya que la incidencia de los entes colegiados profesionales podrían marcar el inicio de políticas de carácter nacional para que se justifique la alta inversión en la educación pública y se valore el esfuerzo de quienes se forman en el pregrado y postgrado universitario.

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

ARAGONÉS, A. M. (Coord.). Mercados de trabajo y migración internacional. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Económicas, 2011. p. 79-118.

CEDLA, (2012) Encuesta Urbana del Empleo.

MINGAT, A. & J.-P. TAN (1988). Analytical tools for sector work in education. The World Bank, Washington DC.

RAMA, C. 2015Rev. Diálogo Educ., Curitiba, v. 15, n. 45, p. 597-623, maio/ago. 622

CARNOY, Martín. 2006La economía de la educación. Barcelona: UOC

COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE –  
CEPAL;

ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO – OIT.  
Protección social universal en mercados laborales con informalidad.  
Coyuntura laboral en América Latina y el Caribe, n. 12, Mayo 2015.  
Disponible en:  
<[http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/38051/S1500311\\_es.pdf?sequence=1](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/38051/S1500311_es.pdf?sequence=1)>. Accedido el: 16enero 2016.

FORERO, N.; RAMIREZ, M. Determinantes de los ingresos laborales de los graduados universitarios durante el período 2001–2004. Bogotá: Universidad de Rosario, 2008.

ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO – OIT. Informe sobre el trabajo en el mundo 2012: mejores empleos para una economía mejor. Madrid, 2013.

ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICOS OCDE. La educación superior hacia el 2030. México: Instituto Internacional de Investigación en Tecnología Educativa, 2012.

RODRIGUEZ, Gustavo/ WEISE, Crista 2006. Educación Superior Universitaria en Bolivia, estudio nacional. UNESCO, Primera edición, Cochabamba –Bolivia.

VRIES, W. 2011; NAVARRO, Y. Profesionistas del futuro o futuro taxistas? Los egresados universitarios y el mercado laboral en México. Revista Iberoamericana de Educación Superior, v. 2, n. 4, p. 2-27.